

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы
30.08.2013 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ С.А.Нейман
Приказ от 02.09.2013 года № 171

**Положение
о текущей, промежуточной и итоговой
аттестации обучающихся 1 - 4 классов,
обучающихся по ФГОС второго поколения**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение регламентирует содержание текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы и разработано в соответствии с

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009г.
- Уставом школы, локальными актами.

1.2 Настоящее Положение утверждается директором, рассматривается (в соответствии с Уставом ОУ) педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.3. Целями текущей, промежуточной и итоговой аттестации являются:

- получение объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирования универсальных учебных действий, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять регулирование (управление) образовательного процесса.

1.4. Текущая аттестация обучающихся включает себя поурочное, потемное и потриместровое оценивание освоения содержания учебных предметов начального общего образования.

1.5 Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой *тестирование* контрольные работы по предметам (могут быть в форме тестирования), которые проводятся по итогам учебного года и комплексные работы на межпредметной основе.

1.6. Итоговая аттестация (за курс начальной школы) представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе. Результаты итоговой комплексной работы фиксируются в классном журнале на отдельной странице.

2. Текущая аттестация обучающихся.

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся 1-4 классов школы.

2.2. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.3. Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы по предмету.

2.4. Все работы обучающихся оцениваются по пятибалльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 90% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 70% заданий базового уровня и 50%) заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и . учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

2.5. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях и т.п., аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

2.6. Отметка обучающихся за триместр выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

2.8. В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1 - 4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1 - 4 классы);

- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1 - 4 классов).

Предметные результаты учитываются в классном журнале.

2.9. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

3. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся.

3.1. К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

3.2. Годовая аттестация включает в себя:

- проверку сформированности читательских навыков во 2- 4-х классах (декабрь, май);

- диктант по русскому языку или контрольное тестирование по русскому языку во 2-4-х классах;

- контрольную работу или тестирование по математике во 2-4-х классах;

- комплексную работу на межпредметной основе.

3.3. Во 2-4-х классах по всем предметам выставляются годовые отметки.

3.4. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по пятибалльной системе.

4. Итоговая аттестация обучающихся (за курс начальной школы).

4.1 Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

4.2. Оценка метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается посредством:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий,
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов,
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

4.3. Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учётом:

- предметных знаний,
- действий с предметным содержанием.

4.4 Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

4.5 Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, могут фиксироваться в форме Портфеля достижений (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки.

4.6. В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.

4.7. Итоговая (годовая) отметка учащимся 2 - 4-х классов выставляется в журнал, как среднее арифметическое между оценками за trimestры и оценкой за комплексную итоговую работу.

5. Перевод обучающихся.

5.1 Обучающиеся, успешно освоившие основную образовательную программу начального общего образования, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

5.2 Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития (с учётом достижений и психологических проблем развития ребёнка);
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени образования.

5.3. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования осуществляется на основании выводов о достижении планируемых результатов, которые фиксируются в характеристике обучающихся.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

5.4. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Срок действия Положения не ограничен.

