

ПРИНЯТО

Педагогическим советом школы
30.08.2013 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ С.А.Нейман
Приказ от 02.09
.2013 года № 171

Положение о проектно-исследовательской деятельности учащихся в школе

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

- 1.1. Проектно-исследовательская деятельность учащихся - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.
- 1.2. Целью проектно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
- 1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:
 - формировать интересы, склонности учащихся к проектно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
 - развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т. п.);
 - развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
 - способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.
 - подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
 - повысить адаптивные способности выпускников к современным социально- политическим условиям;

- дифференцировать содержание обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями;
- индивидуализировать процесс обучения;
- Развить информационную грамотность, основные исследовательские методы.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

2.1. Научными руководителями учащихся являются учителя, специалисты в школе. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2.2. В проектно-исследовательскую деятельность включаются обучающиеся 9-11 классов, которые реализуют индивидуальные образовательные программы. Проектная деятельность осуществляется в рамках регионального компонента учебного плана по предмету «Основы проектирования»

2.3. Направление и содержание научно-исследовательской и проектной работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с методическим объединением учителей.

2.4. Директор издаёт приказ по организации научно-исследовательской и проектной деятельности в текущем году.

2.5. Работа над исследованием проходит в несколько этапов: подготовительный, деятельностный, контрольно-оценочный.

2.6. Формами отчетности научно-исследовательской и проектной работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и другие продукты проектной деятельности.

2.7. Рефераты учащихся оформляются в соответствии с локальным актом школы «О школьном реферате», проекты в соответствии с «Методическими рекомендациями для оценки достижений школьников при изучении регионального компонента базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Кировской области «Основы проектирования» (Письмо Департамента образования Кировской области от 18.01.2008 №34/03-06)

2.8. Лучшие работы учащихся могут быть рекомендованы к представлению на школьной научно-практической конференции, направлены на конкурсы, олимпиады.

3. ВИДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Основными видами научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

- проблемно-реферативный : аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- изобретательно-рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- экспериментально-исследовательский: проверка предложения о подтверждении или опровержении результата;
- проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта- особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4. КРИТЕРИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 4.1.Актуальность выбранного исследования.
 - 4.2.Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
 - 4.3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
 - 4.4.Владение автором специальным и научным аппаратом.
 - 4.5.Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
 - 4.6.Практическая и теоретическая значимость исследования.
 - 4.7.Четкость выводов, обобщающих исследование.
 - 4.8.Грамотность оформления и защиты результатов исследования.
5. В общеобразовательной организации создаётся фонд научно-исследовательских и проектных работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся научно-исследовательской и проектной деятельностью.